

Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 37 Русалочка»

на 2024-2025 год (далее- РПВ)

(в соответствии с ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.стр. 172-189 п.29.)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.стр, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- 5) *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование уважительного отношения к культуре, истории и искусству; формирование доброжелательного отношения к окружающим людям; формирование уважительного отношения к культуре, истории и искусству; формирование уважительного отношения к культуре, истории и искусству;*

бережного отношения к культуре своего народа; формирование любовь к Родине, через приобщение к истокам русской литературы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Содействие развитию основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
--	-------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и

умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Самостоятельно и критично оценивает информацию из окружающего мира; различает субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое.</i>		
<i>Сформирован элементарный круг чтения, приобщен к основам читательской культуры, присвоены важнейшие читательские умения</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными документами ДОО и законодательством РФ</p> <p>Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.</p> <p>Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.</p> <p>Позитивная социализация ребенка предполагает, что</p>

освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип

	<p>предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.</p> <p>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.</p> <p>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих</p>

	способностей и креативности. Символом ДОО является букет подснежников.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДОО. Педагог: всегда выходит на встречу родителям, улыбается, описывает ситуацию но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видеооткрытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.
Ключевые правила ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать. 2. В ДОО все друг друга уважают, поэтому здороваются. 3. Приходить в ДОО необходимо не позднее 8:20 4. Одежда должна быть по сезону 5. Обувь должна быть по размеру 6. Ребенка Утром передаем из рук в руки 7. Следим за здоровьем внимательно 8. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка 9. Не учувствуй в негативных объединениях 10. Соблюдай режим 11. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Событийные общесадиковские мероприятия, в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Прощание с елкой», «Неделя здоровья, неделя безопасности, «Бессмертный полк», «Столовая пернатых», утренний круг, всеобщий сбор, «Сказки перед сном», «Чествование именинника» и тд.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы заложенные взрослым. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края, муниципалитета..
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО находится в х. Иванов, что делает окружение размеренным и спокойным. Организации - партнеры: МБУК «Первомайская ЦКС»; МБОУ СОШ №18 им.А.И.Мироненко; Музыкальная школа №3, Сельская библиотека- музей, Храм с.Юровка.

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций, Знаки эмоذجи-приветствия, игровая деятельность.</p> <p>Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр. Неделя семье, сказкотерапия и тд.</p> <p>Разнообразие РППС, дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Не когда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы.</p>
---	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаги, гербы, портреты глав страны, края и муниципалитета, патриотический уголок, флаги и тд.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: мини-музей, макеты кубанской хаты, альбомы и лэпбуки на тему Анапа и Кубань и тд.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: сортировщик мусора, календари погоды, уголки безопасности оснащённые дидактическими пособиями, площадка ПДД, дорожные знаки и тд.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки, асфальтный квест и тд.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: лэпбуки на семейную тематику, гербы семьи, фотоальбомы с членами семей, дидактические игры, совместные с родителями плакаты, стенгазеты, опросники и тд
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наборы для опытов и экспериментов, коллекции, природно-бросовый материал, материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности и тд.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, физкультурные площадки и тд.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: русско- народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плаката и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и тд..
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Огород, фитоогород, цветники, зелёная зона отдыха. Портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий,

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Нормативно-методическое обеспечение Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2.9. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Парциальная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет)», г. Москва, Баласс. Технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, обеспечивающая полноценное восприятие текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Данная технология предполагает три этапа работы с текстом.

1. Работа с текстом до чтения.

Цель – развитие такого важнейшего механизма чтения, как антиципация, то есть умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача взрослого – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

1. Дети от взрослого узнают имя автора, название книги, листают, рассматривают книгу, задают вопросы взрослому; рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании.

2. Педагог предлагает прочитать текст, проверить возникшие предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации.

Главная задача взрослого – обеспечить восприятие текста.

1. Дошкольники слушают чтение взрослого в режиме диалога с автором, комментированного чтения.

Словарная работа (объяснение и уточнение значений слов) ведётся в основном по ходу чтения. В этом случае она становится мотивированной и интересной: ведь именно по ходу чтения становится понятно, какие слова нуждаются в толковании, а само слово толкуется в контексте, а не вне его.

2. Беседа по содержанию текста в целом, выборочное чтение. Обсуждение читательских интерпретаций.

III. Работа с текстом после чтения.

Цель – корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Главная задача взрослого – обеспечить углубление восприятия текста, корректировку первичного восприятия.

1. Педагог ставит вопрос к тексту в целом. Далее следуют ответы детей на этот вопрос и беседа.

2. Рассказ взрослого о писателе и беседа с детьми о его личности (для старших дошкольников).

3. Повторное обращение к заглавию произведения и иллюстрациям.

4. Выполнение заданий, усиливающих эмоциональное и смысловое восприятие текста.

Возрастные особенности младших дошкольников позволяют определить задачи, решение которых обеспечит начальное читательское развитие ребёнка:

- учить слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников;*
- развивать способность слушать и слышать художественный текст;*
- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, готовность активно реагировать на содержание текста;*
- включать детей в игровую деятельность, учить выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста;*
- учить рассматривать книги с яркими, крупными иллюстрациями; узнавать на иллюстрациях литературных героев;*
- отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации (Кого видишь? Где облака? Что белка грызёт? и пр.);*
- учить запоминать отдельные слова, выражения из текста.*

Возрастные особенности средних дошкольников позволяют определить следующие задачи по развитию читательских умений детей:

- «включать» детей в совместное обсуждение, рассказывание, инсценирование знакомых произведений;
- развивать умение слушать произведения разных жанров, учить «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;
- создавать условия для выражения детьми восприятия текста во внешнем действии, для импровизации;
- корректировать эмоциональную реакцию детей на прослушанное произведение.

Возрастные особенности старших дошкольников позволяют определить такие задачи приобщения ребёнка к книге, как:

- учить детей выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;
- развивать творческое воображение детей.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режимы дня

МБДОУ д/с № 37 «Русалочка» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ д/с № 37 «Русалочка» - 10,5 часов.

Режим работы: с 7.30 часов 00 минут до 18 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

Содержание	1 -3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30

Содержание	1,5-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
минут)					
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
Игры, подготовка к занятиям	до 9.00	до 9.00	до 9.00	до 9.00	до 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-		16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<i>Второй период реализации Программы (летний период)</i>					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.20
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.10-13.00	12.15-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Содержание	1,5-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи на ряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания.

Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарно-тематическое планирование

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Месяц	День	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
сентябрь	1	День знаний	СН	Мониторинг	1,5-7
	2	День заповедника «Утриш»	ПозН	Давайте знакомиться / Мой детский сад Игра и игрушки/ Мой детский сад Осень. Краски Осени/Мой город	1,5 -3
	3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с	ПатН	Давайте знакомиться. Хорошо у нас в саду Игра и игрушки/ Мой	3-4

		терроризмом		<i>детский сад</i> Осень. Краски Осени/ <i>Мой город</i>	
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН	Я и мой детский сад/ <i>Мой детский сад</i> Погода Осень	4-5
	12	<i>День святого благоверного князя Александра Невского - войсковой праздник Кубанского казачьего войска</i>	<i>ДНН</i>	Я и мои друзья/ <i>Мой детский сад</i> Если хочешь быть здоров/ <i>Я и моя семья</i> Осень. Собираем урожай	5-6
	13	<i>День образования Краснодарского края</i>	<i>ДНН</i>	День знаний/ <i>Я и моя семья</i> Фестиваль кубанских игр/ <i>Мой детский сад</i> Дары Кубанской осени Моя Кубань, мой Краснодар! <i>Моя улица/ микрорайон</i> Профессии детского сада	6-7
	16	<i>День города-курорта Анапа</i>	<i>ДНН</i>		
	17	<i>День кубанской семьи</i>	<i>СН</i>		
	21	<i>День освобождения города Анапа</i>	<i>ПатН</i>		
	22	<i>Указа Президента о придании Анапе статуса федерального курортного региона Анапа.</i>	<i>ДНН</i>		
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	ТН		
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ЭН	Краски осени. Овощи. Фрукты Домашние животные <i>/Мой город</i> Домашние птицы <i>/Мой город</i> Начинается семья с мамы, папы и меня! »./ <i>Я и моя семья</i>	1,5-3
	4	День защиты животных;	СН	Мы и наш детский сад/ <i>Мой детский сад</i> Дары осени: фрукты, ягоды, овощи <i>/Мой город</i> Кто мы? Какие мы? <i>/Я и моя семья</i> Золотая осень. Деревья.	3-4
	5	День учителя	ТН	Сад-огород. Овощи-фрукты В мире животных. Домашние животные и птицы	4-5

				Фрукты, ягоды и овощи Кто мы? Какие мы?	
	7	<i>День работника образования Краснодарского края</i>	<i>ТН</i>	В мире животных Золотая осень. Деревья Карта и глобус/ <i>Моя улица/микрорайон</i> Мы поедем, поплывем, полетим/ <i>Мой город/станция</i>	5-6
	15	День отца в России	СН	Ты красива в осеннем наряде Кубань/ <i>Моя улица/микрорайон</i> Социальная акция «С любовью и благодарностью»/ <i>Моя страна</i> Неделя здоровья Путешествие в страну вежливости	6-7
	20-25	«Осенины»	<i>ТН</i>		
ноябрь	4	День народного единства	ДНН	Я друзей не обижаю, с ними весело играю <i>/Я и моя семья</i> Дорожная азбука. Наземный транспорт Игра и игрушки / <i>Моя улица, мой микрорайон</i> Взрослые и дети	1,5-3
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	О дружбе и друзьях. Защитим наши права. <i>/Я и моя семья</i> Моя семья. Помощь маме, семье Зима: Краски и забавы зимы / <i>Моя улица, мой микрорайон</i> Дорожная азбука. Наземный транспорт.	3-4
	26	День матери в России	СН	О дружбе и друзьях. Защитим наши права. Дорожная азбука. Наземный транспорт Я и моя семья/ <i>Я и моя семья</i> Зима	4-5
	30	День Государственного герба Российской Федерации.	ДНН	О дружбе и друзьях. Защитим наши права Дорожная азбука. Наземный транспорт Путешествие на север/ <i>Моя страна</i> Леса и их обитатели	5-6
				День народного единства/ <i>Мой край</i> Наша большая	6-7

				страна/ <i>Моя страна</i> Сортируем мусор – бережем природу Мамочка любимая – свеча неугасимая	
декабрь	3	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	ПатН	Профессии Дикие животные Пришла зима Новый год у ворот	2-3
	4	<i>День матери-казачки</i>	<i>ДНН</i>	Все работы хороши Дикие животные Новый год к нам мчится! Одеваемся по погоде	3-4
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Все работы хороши. Профессии. По замыслу детей Новый год Хозяйничаем дома	4-5
	8	Международный день художника	ТН	Все работы хороши Дикие животные Зима и зимние игры Новый год	5-6
	9	День Героев Отечества	ПатН	Социальная акция «Твори добро»/ <i>Мой город/станция</i> Неделя безопасности в зимний период Новый год. Традиции России К нам приходит новый год	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН		
	31	Новый год	ЭН		
	январь	7	<i>Рождество Христово</i>	<i>ДНН</i>	Уроки вежливости и этикета / <i>Мой край</i> Волшебные слова. Правила поведения Безопасность
19		<i>Крещение Господне</i>	<i>ДНН</i>	Зимние забавы и развлечения Уроки вежливости и этикета Хозяйничаем дома/ <i>Мой край</i> Части суток режим дня	3-4
27		День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН	Зимние забавы и развлечения Уроки вежливости и этикета. <i>Мой город /Мой город/станция</i> Транспорт, Правила поведения на улице/ <i>Моя улица, мой микрорайон</i>	4-5
28		<i>Акция «Блокадный хлеб»</i>	<i>ПатН</i>	Зимние забавы и развлечения	5-6

				Уроки вежливости и этикета Москва – столица России/ <i>Моя страна</i> Город и его история	
				Неделя правильных поступков Твори, придумывай, пробуй Зимние забавы Коляд-коляд-коляда	6-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН	Водный и воздушный транспорт Чашки, ложки. Миски, блюдо – всё это посуда/ <i>Мой край</i> День защитника Отечества Широкая Масленица	2-3
	3-4	<i>Дни проведения молодежной патриотической акции "Бескозырка", посвященной высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма "Малая земля"</i>	<i>ПатН</i>	Праздник защитника Отечества/ <i>Мой край</i> Водный, воздушный транспорт Широкая Масленица Продукты питания	3-4
	8	День российской науки	ПозН	Водный, воздушный транспорт Широкая масленица. Продукты питания Транспорт, Правила поведения на улице Праздник защитника Отечества/ <i>Мой край</i>	4-5
	12	<i>День освобождения города Краснодар</i>	<i>ПатН</i>	В гости к мастерам Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда Широкая Масленица Мужской праздник	5-6
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Конкурс чтецов «Во имя жизни на Земле!»/ <i>Мой край</i> Есть такая профессия – Родину защищать По страницам памяти Защитники Отечества	6-7
	21	Международный день родного языка	ДНН		
	23	День защитника Отечества	ДНН		
март	1	<i>День спасателя Кубани</i>	<i>ТН</i>	Мамин день Обувь. Одежда. Головные уборы Сказка в гости к нам пришла	2-3

				Книжка неделя	
	8	Международный женский день	ДНН	Праздник мам, бабушек и девочек Весна. Краски весны и пробуждение природы Растения Книга друг человека.	3-4
	15	«Масленица»	ЭН	Мамин праздник Мир театра Мы идем в магазин, библиотеку, музей/ <i>Моя страна</i> Профессии людей моего города/ <i>Мой край</i>	4-5
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Женский праздник Огород на окне Мир театра Путешествие на юг	5-6
	27	Всемирный день театра	ЭН	Для мамочки любимой, для бабушки родной В мире книг Огород на окне Красавица кубанская весна Масленица	6-7
апрель	12	День космонавтики	ТН	Неделя здоровья. Наше тело Звезды. Небо. Космос. Вселенная. Времена года Весна - красна пришла, отворяй ворота!» Птички-невелички / <i>Моя страна</i>	2-3
				Животные домашние и дикие По запросу детей Праздничный салют/ <i>Моя страна</i> Наша вселенная. Космос.	3-4
				Животные, дикие и домашние День птиц Весна (математика шаг за шагом в режимных моментах) Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток. Растения. Сажаем растения	4-5
				Наша вселенная. Космос. Временные представления, части	5-6

				суток Откуда хлеб пришел Подземные богатства Русская игрушка	
				Неделя смеха Мир космоса Будем Землю беречь Сделаем наш город краше/ <i>Мой город/станция</i>	6-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ТН	Спасибо прадеду за победу / <i>Моя страна</i> Насекомые. Лето По запросу детей	2-3
	3	<i>Пасха</i>	<i>ДНН</i>	Мониторинг	2--7
	5	<i>Присвоения Анапе звания «Город воинской славы»</i>	<i>ПатН</i>	Праздничный салют/ <i>Моя страна</i> Наше тело. Скоро лето солнце, воздух и вода По запросу детей	3-4
	9	День Победы	ПатН	Живая и неживая природа Что мы знаем и умеем	4--5
	19	День детских общественных организаций России	СН	День победы Изучаем природу Моя Родина – Россия	5-6
	23	<i>Всемирный день черепахи</i>	<i>ПозН</i>	Мы за мир! Памяти павших будем достойны! Неделя безопасности на водных объектах в летний период Музей и дети	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН		
	25-30	<i>«Выпускной в школу»</i>	<i>ЭН</i>		
	июнь	1	День защиты детей	СН	Темы для воспитательно - образовательного процесса по замыслу детей
1		<i>День символов Краснода рского края: герба, флага и гимна Краснодарского края</i>	<i>ПатН</i>		
6		День русского языка	ДНН		
12		День России	ПатН		
15		<i>Взятия русскими войсками турецкой крепости Анапа</i>			
22		День памяти и скорби	ПатН		
июль	8	День семьи, любви и верности	ДНН	Темы для воспитательно - образовательного процесса по замыслу детей	2-7
август	5	<i>Праздник урожая.</i>	<i>ТН</i>	Темы для	2-7

		<i>Праздник виноградарства.</i>		воспитательно - образовательного процесса по замыслу детей	
12		День физкультурника	ФОН		
19		<i>Яблочный спас</i>	<i>ДНН</i>		
22		День Государственного флага Российской Федерации	ПатН		
25		<i>День основания МБДОУ- д/с №41 «Подснежник»</i>	<i>ДНН</i>		
27		День российского кино	ЭН		

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности.

Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно - образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

При проектировании образовательной среды учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС МБДОУ д/с № 37 Русалочка» соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей; требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО является содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной; обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В детском саду две групповые комнаты в одном здании и три групповые в другом здании. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Созданы специальные условия – зоны для развития детей через различные виды деятельности, в группах и на участке.

Центры: игровые, двигательной активности, познавательно – исследовательский, изобразительный, музыкальный, элементарного бытового труда, музыкальный, коммуникативный, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, отдыха и психологической разгрузки.

Наполнение центров индивидуально для каждой группы, содержание меняется и пополняется в соответствии с текущей ситуацией в группе, износом материалов и оборудования и т.д.

Каждый центр наполнен наглядно - иллюстративным материалом, инструкциями мотиваторами.

На участке детского сада имеется транспортная площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

На территории детского сада организована экологическая тропа.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений:

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОУ отвечает требованиям современного дошкольного образования. Детский сад имеет одно здание по адресу: Краснодарский край, Анапский район, с.Юровка, ул.Мироненко, пер.Школьный, 7/2.

Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород для труда детей, кубанский уголок. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с тенью навесами, беседками, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы.

В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал (совмещённый с физкультурным), медицинский кабинет, игровая площадка. Предметная среда всех групповых помещений насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Материально техническое обеспечение МАДОУ		
Музыкальный, спортивный зал	Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, ноутбук, колонка, микрофоны, фортепиано. Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Картотека дидактических игр
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры	Кабинет мед. сестры
Коридор ДОУ	Наглядно-дидактическое пространство Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями ДОУ	Патриотический уголок, кубанский уголок. Информационные стенды для сотрудников и родителей ДОУ
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка, площадка ПДД Огород, цветники, зелёная зона отдыха.

Предметно-развивающая среда в группах зоны		
Двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Музыкальной деятельности	Развитие творческих Музыкальных способностей	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Маски, шапочки Картотека дидактических игр

<p>Познавательно исследовательской деятельности</p>	<p>Расширение познавательного и исследовательского опыта</p>	<p>Материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности Государственная символика и символика России, Краснодарского края, г-к Анапе Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского и кубанского быта Картотека игр Календарь погоды Комнатные растения Сезонный материал Природный и бросовый материал. Игры для развития математических способностей</p>
<p>Коммуникации</p>	<p>Развитие диалогической, монологической речи, способов речевого взаимодействия</p>	<p>Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Азбука</p>
<p>Конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлический деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки</p>

Игровой	Развитие творчества, воображения, познавательных способностей в игре	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад» и др.) Предметы - заместители Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки
Восприятия художественной литературы и фольклора	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
Изобразительный	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок,

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Трафареты, печатки, шаблоны. Схемы по рисованию, оригами, конструированию. Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Элементарного и бытового труда	Развитие навыков самообслуживания	Тряпочки, салфетки, метелки, совки, лейки, фартуки, колпаки и т.д.
Отдыха и психологической разгрузки	Место уединения	Подушки, ширмы, балдахины, коврик, игрушки для релаксации

**Обеспеченность методическими материалами
и средствами обучения и воспитания.**

Программа реализуется в соответствии с методическими пособиями, представленными в таблице, год издания пособий 2013- 2022г. г.

№ п/п	Автор, название	Кол -во
	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Социально-коммуникативно развитие детей», г. Москва, «Русское слово», 2022г.	1 шт.
	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020	1 шт.
	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».	1 шт.

	2015г.	
	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».	3 шт.
	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	4 шт.
	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	4 шт.
	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	4 шт.
11.	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников», г. Москва, «Просвещение». 2015	1 шт.
12.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1шт.
13.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
14.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
15.	О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с секретами кухни», г. Москва, «Сфера». 2015	1 шт.
1.	Т.А. Шорыгина «Добрые сказки», г. Москва, «Сфера».	1 шт.
2.	Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова «Познавательное развитие», г. Москва, «Русское слово», 2020г.	1шт.
3.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
4.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	1 шт.
5.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г	1 шт.
6.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020г.	1 шт.
7.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	1 шт
8.	В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 4-5	1 шт

	лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».2015	
9.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
10	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020г.	1 шт
11	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».2015	4 шт.
12	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	2 шт.
13	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
14	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020г.	1 шт.
15	В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	2 шт.
16	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	2 шт.
17	Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки», г. Москва, «Книголюб».	1 шт.
18	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	1 шт.
19	В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	1 шт.
20	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г	1 шт.
21	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020г.	1 шт.
22	С.Н. Николаева «Юный эколог 6-7 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	1 шт.
23	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие», г. Москва, «Русское слово», 2020г.	1 шт.
24	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.
25	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», г. Москва, «Оникс». 2015	2 шт.
26	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.
27	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.
28	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет», г. Москва, «Оникс». 2015	1 шт.
29	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», г.	1 шт.

	Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	
30	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г	1 шт.
31	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».	1 шт.
32	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», г. Москва, «Оникс». 2015	2 шт.
33	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1шт.
34	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	1 шт.
35	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
36	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
37	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст», г. Москва, «Цветочный мир». 2015	1 шт.
38	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки», г. Санкт-Петербург, «Невская Нота». 2015	1 шт.
39	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.
40	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», г. Москва, «ТЦ Сфера». 2015	4 шт.
41	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день,, младшая группа», г. Санкт-Петербург, «Композитор». 2015	1 шт.
42	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.
43	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», г. Москва, «Мозайка-Синтез» 2015	1 шт.
44	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа», г. Москва, «Цветочный мир». 2015	1 шт
45	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, средняя группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор». 2015	1 шт.
46	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду, 4-5 лет», г. Москва. «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
47	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду, 3-4 лет», г. Москва. «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
48	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду, 5-6 лет», г. Москва. «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
49	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду, 6-7 лет», г. Москва. «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
50	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.

51	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа», г. Москва, «Цветочный мир». 2015	1 шт
52	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, старшая группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор». 2015	1 шт.
53	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.
54	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа», г. Москва, «Цветочный мир». 2015	1 шт.
55	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, подготовительная группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор». 2015	2 шт.
56	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	5 шт.
57	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».2015	5 шт.
58	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
59	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
60	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» г.Краснодар 2018год.</i>	2 шт.
61	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
62	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
63	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
64	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
65	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г	1 шт.
66	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
67	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г	1 шт.
68	Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Парциальная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет», г. Москва, Баласс.	1 шт.
69	Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет», г. Москва, Баласс.	1 шт.
70	Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет», г. Москва, Баласс.	1 шт.
71	Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 3. Пособие для детей 5-	1 шт.

	6 лет», г. Москва, Баласс.	
72	Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 4. Пособие для детей 6-7 лет», г. Москва, Баласс.	1 шт.

Картины и наглядно - дидактические пособия

№ п/п	Название	Кол-во
1.	Рассказы по картинкам «Весна»	2 шт.
2.	Рассказы по картинкам «Лето»	2 шт.
3.	Рассказы по картинкам «Осень»	2 шт.
4.	Рассказы по картинкам «Зима»	2 шт.
5.	Рассказы по картинкам «Времена года»	2 шт.
6.	Рассказы по картинкам «Родная природа»	2 шт.
7.	Рассказы по картинкам «В деревне»	2 шт.
8.	Рассказы по картинкам «Профессии»	2 шт.
9.	Рассказы по картинкам «Курочка ряба»	2 шт.
10.	Рассказы по картинкам «Колобок»	2 шт.
11.	Рассказы по картинкам «Репка»	2 шт.
12.	«Дорожные знаки» 4-6 лет	2 шт.
13.	«День Победы»	2 шт.
14.	«Космос»	2 шт.
15.	«Развитие речи в детском саду» 3- 4 года	2 шт.
16.	«Дикие животные»	2 шт.
17.	«Птицы»	2 шт.
18.	«Домашние животные»	2 шт.
19.	«Развитие речи в детском саду» 4-6 лет	2 шт.
20.	«Расскажите детям о домашних животных» 3-7 лет	2 шт.
22.	«Расскажите детям о лесных животных» 3-7 лет	2 шт.
23.	Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Цветы в картинках»	2 шт.
25.	Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Насекомые в картинках»	2 шт.
26.	Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Деревья в картинках»	2 шт.
27.	Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Транспорт в картинках»	2 шт.
28.	Наглядный и раздаточный материал «Деревья, грибы, цветы»	2 шт.
29.	Наглядный и раздаточный материал «Овощи, фрукты, ягоды»	3 шт.
30.	Наглядный и раздаточный материал «Одежда, обувь»	2 шт.
31.	Наглядный и раздаточный материал «Животные»	2 шт.
32.	Наглядный и раздаточный материал «Рыбы, насекомые»	2 шт.
33.	Наглядный и раздаточный материал «Посуда»	2 шт.
35.	Наглядный и раздаточный материал «Игрушки, инструменты, спортивный инвентарь»	2 шт.

36.	Наглядный и раздаточный материал «Птицы»	2 шт.
37.	Наглядный и раздаточный материал «Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы»	2 шт.
38.	Наглядный и раздаточный материал «Продукты питания»	2 шт.
39.	«Наша Родина Россия»	2 шт.
40.	«Москва - столица России»	2 шт.
41.	«Знакомим с пейзажной живописью»	1 шт.
42.	«Животные мир природы»	1 шт.
43.	«Правила наши помощники»	1 шт.
44.	«Добро пожаловать в экологию»	1 шт.
45.	Плакат «Хохлома»	2 шт.
46.	Плакат «Гжель»	2 шт.
47.	«Жостовский букет»	2 шт.
48.	«Городецкая роспись»	2 шт.
49.	«Полохов – майданская роспись»	2 шт.
50.	«Дымковская игрушка»	2 шт.
51.	«Музыкальные инструменты»	2 шт.
52.	Материалы для оформления родительского уголка «Сентябрь – февраль»	2 шт.
53.	«Родителям о речи ребенка»	1 шт.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Краснодарского края — <http://edukuban.ru/>;

Муниципальные органы управления образованием:

Управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа - <https://anapaedu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>;

Интернет — урок — <http://interneturok.ru>;

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Айрис –Пресс» - <http://www.airis.ru/mpage.php>
 Издательство «Мозайка-Синтез» - <https://vk.com/club176917432>
 Издательство «Просвещение» - <https://prosv.ru/>
 Издательство «Детство-Пресс» - <https://detstvo-press.ru/>
 Издательство «Баласс» - <https://balass.su/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» - <https://vestniknews.ru/>
 Журнал «Открытое образование» - <https://openedu.rea.ru/jour/index>
 Газета «Дошкольное образование» - <https://dob.1sept.ru/>
 Газета «Здоровье детей» - <https://zdd.1sept.ru/>
 Журнал «Право и образование» - https://pub.asobr.org/mags_pravo/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронная детская энциклопедия – <https://dolzhennat.ru/>
 Национальная электронная библиотека для детей –
<https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
 Энциклопедия и справочник для детей - <https://chudo-udo.info/pochemuchka>

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>