

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Русалочка»
муниципального образования город-курорт Анапа
(МАДОУ д/с №37«Русалочка»)**

Проект «Бережливый детский сад»

**Разработан педагогическим коллективом
МАДОУ д/с №37 «Русалочка»**

Анапа 2024

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Бережливый детский сад
Разработчики проекта	Педагогический коллектив
Организация	МАДОУ д/с 337 «Русалочка»
Сфера деятельности	Бережливые технологии
Участники проекта	Воспитанники, сотрудники ДОО
Тип проекта	Практико-ориентированный
Заказчик проекта	Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа
Проблема, которую решает проект	Разработка алгоритмов, которые позволят оптимизировать процессы в детском саду
Цель проекта	Основной целью внедрения бережливых технологий является повышение безопасности детей
Задачи проекта	1.Повысить безопасность детей путем применения визуализации. 2.Разработать указатели направления движения, цветовые кодировки, для ежедневных операций детей .
Аннотация	Данный проект содержит систему внедрения технологий бережливого производства в ДОО. В проекте детально описана последовательность действий по улучшению качества предоставляемых услуг. Проект включает практические рекомендации для самостоятельного использования воспитанниками в ДОО.
Срок реализации проекта	01.09.2024 – 31.05.2025
Этапы работы над проектом	<p style="text-align: center;">1 этап подготовительный</p> <p>1. Постановка цели и задач 2. Разработка паспорта проекта 3. Разработка плана мероприятий по проекту с указанием сроков и ответственных</p> <p>Выход этапа – паспорт, план мероприятий, план-график работы творческой группы, распределение обязанностей</p>

Суть проекта - внедрение принципов Бережливого производства(БП) в деятельность детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества предоставляемых услуг.

Цель: повысить эффективность и улучшить качество услуг в дошкольных образовательных организациях. Вырастить поколение людей, приученных жить эффективно. И научить применять визуализацию, направленную на повышение безопасности детей. Сформировать бережливое сознание у дошкольников, бережливое отношение к вещам, книгам, предметам.

В процессе внедрения принципов бережливого производства планируется по-новому организовать рабочее пространство групп. Разработать алгоритмы, которые позволят оптимизировать процессы в детском саду. Например, уборку игрушек, поведения в группах, культурно гигиенические навыки и.т.д. В группах будут использоваться указатели направления движения, цветовые кодировки, проводиться стандартизация ежедневных операций детей.

Актуальность

Изменения в современном мире, привели к созданию новых ценностей, смене одного поколения другим, что стало необходимым условием создания новой качественной образовательной среды в ДОУ.

Большинство представителей современных дошколят:

- проявляют индивидуальность и уникальность;
- охотно овладевают современными навыками и умениями.

С учетом анализа образовательной ситуации в ДОУ, особенностей микросоциума, потребностей, желаний воспитанников, их родителей, возможностей педагогического коллектива в образовательный и воспитательный процесс, будет включена игровая и познавательная деятельность по формированию бережливого отношения к труду воспитанников и взрослых ДОУ.

В рамках проекта планируется реализация конкретных мероприятий:

- применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей (в детском саду появятся разметки, указатели, надписи на шкафах и т. д.);
- разместить цветовые кодировки на траекторию открывания дверей в коридоре;
- обеспечить наличие визуализированных инструкций и разметки;
- повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий;
- стандартизация ежедневных операций;
- организация электронного пространства персонала.

Целевое состояние

Цель: Внедрение *«бережливых технологий»* в организационную культуру воспитанников, формирование бережливого мышления.

Ожидаемые результаты:

- формирование в ребенке культуры бережливого мышления в жизни;

- минимизирование потерь (*времени, финансов, материалов, усилий*);
- повышение качества (образовательных услуг, взаимоотношений субъектов образовательной деятельности, личного поведения) и др. ;

Все разработанные мероприятия улучшат качество оказываемых услуг. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

Одним из инструментов **бережливого** производства является принцип 5S. Эта система организации и рационализации рабочего места, разработанная в Японии, обязательна к внедрению и в **детском саду**. "Сортировка", подразумевающая четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних; "соблюдение порядка" – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать; "содержание в чистоте" – содержание рабочего места в чистоте и опрятности; "стандартизация" – поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трех правил и "совершенствование" – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

При организации работы в группе детей, создание **бережливых** технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы, является картирование процесса – схема (алгоритм, изображающая каждый этап движения материальных и информационных потоков с целью выявления возможностей совершенствования текущего процесса и его приближения к идеальному состоянию. Задачи картирования - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации. Обращайте внимание на следующее:

1. Безопасность была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольного учреждения. Там, где ребенок может обезопасить себя сам, снова используем метод воздействия на сенсорику. Для обозначения возможной опасности необходим определенный эталон. Существует определенный государственный стандарт, который должны знать и взрослые и дети: цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная; назначение и правила применения.

Непосредственная опасность – красный цвет.

Возможная опасность – желтый цвет.

Безопасность, безопасные условия – зелёный цвет.

Указание – синий цвет.

Неподвижный объект.

Подвижный объект.

Направление движения.

Например, красный цвет, он яркий, привлекает внимание, им обозначен запрещающий сигнал светофора, окрашены ядовитые цветы растения. Таким образом, у ребенка подсознательно формируется понятие об осторожном

поведении в обозначенном месте. На острые углы, зоны открывания дверей, и другие места, где ребенок должен быть бдительным, можно нанести маркёры красного цвета.

2. Порядок в шкафах.

В раздевалке на дверцах шкафчиков изнутри висят картинки с алгоритмами размещения вещей. Обратите внимание на то, что инструкция последовательности одевания по сезонам располагается на самом видном месте, чтобы ребенок мог *«подсмотреть»* как правильно и быстро одеться. Такие инструкции можно разместить на самом видном месте, чтобы дети могли рассмотреть.

3. Алгоритм *«Мытье рук»* располагается в туалетной комнате над раковинами. Мытье рук — обязательная гигиеническая процедура для взрослых и детей, поэтому перед педагогами и каждым родителем стоит задача научить ребят делать это самостоятельно. Научными исследованиями подтверждено, что эта несложная манипуляция на 50-60% снижает риск кишечных инфекций и на 15-20% — возможность заражения гриппом и ОРВИ. Дети, обученные мыть руки, реже болеют, по сравнению со своими неаккуратными ровесниками. Начать готовить ребенка к самостоятельному выполнению этой процедуры можно с годовалого возраста. Но прежде всего, проанализируйте, соблюдают ли взрослые члены семьи правила гигиены. Руки необходимо мыть не только при видимых загрязнениях, но и после прогулки, посещения туалета, игр с животными, до и после еды. В туалетной комнате ребенок наглядно видит *«инструкцию»* в картинках и понимает, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем.

4. Порядок в группе. В воспитании ребенка главное подать нужный пример, а не тыкать его постоянно в вещи, в беспорядке разброшенные по комнате. Если родители разбрасывают вещи, оставляя уборку на потом, и не доводят до конца дела, стоит ли удивляться, что дети не убирают игрушки и одежду? В группе мы наклеили маркёры в виде картинок, где что должно находиться и теперь ребенок четко знает, где находятся ножницы и клей, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке — книжки. Обязательно когда они будут раскладывать игрушки по местам, педагог их похвалит, похвала за порядок или дизайн будет лучшей наградой для ребенка, и рано или поздно, малыш поймет, что убирать в своем уголке выгодно и очень приятно.

Основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Соблюдая принципы 5С, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Принципы бережливого производства, внедренные в дошкольных, своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения.

